



"ДЕЛЬФИН"

газета для родителей

ПЛАНЕТА ДЕТСТВА

Февраль, 2013 год

Тема номера:

# ПЕРВЫЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ

*Важный этап в жизни малыша*

Поступление ребенка в детский сад - важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми. Это событие, требующее особого внимания со стороны воспитателей дошкольного учреждения и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Так как адаптивные возможности не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая стрессовую ситуацию.

Для обеспечения оптимальной адаптации необходим индивидуальный подход к каждому малышу со стороны специалистов ДОУ, а также слаженная работа воспитателей с детьми и их родителями.

В этом выпуске:



В этом выпуске:

«Важный этап в жизни малыша». Статья воспитателя 1 мл. группы Егоровой М.А.	1
«Подружись с малышом!». Статья воспитателя 1 мл. группы Никифорова О.В., под редакцией Егоровой М.А.	2
«Закаливающие мероприятия в период адаптации». Статья воспитателя 1 мл. группы Егоровой М.А.	4
«Наши семейные праздники» Статья воспитателя 1 мл. группы Никифорова О.В.	6
«Чем может помочь мама?». Рекомендации от старшей мед. сестры Зайдулина Р.Р.	7
«Пальчиковые игры». Екатерина Железнова	8



## Подружитесь с малышом!

Мы работаем в первой младшей группе. Дети, пришедшие к нам, маленькие, но каждый, отдельно взятый из них, это полноценно развивающая личность. Известно, что самое болезненное для малыша – это адаптация, когда в привычное окружение вторгаются воспитатели, другие незнакомые дети; когда его привычки и потребности переплетаются с новыми режимными моментами, новыми требованиями. А самое главное, конечно, расставание с мамой.



Принимая наших малышей, мы тщательно наблюдали за первыми днями пребывания в группе, включая малейшие изменения в поведении, новые жесты и фразы, построение игры, эмоции. Анализируя свои наблюдения, мы сделали некоторые выводы.

Одна воспитанница. Спокойно отошла от мамы и стала изучать группу. Легко находит себе новые занятия, самостоятельная, бойко и звонко рассказывает обо всём, что видит.

Отсутствие мамы не особенно тревожит и другую воспитанницу. Она ведёт себя спокойно, наблюдает за всеми, но не произносит ни единого слова. На вопрос: - «Ириша у вас совсем не говорит?», мама удивляется. Вот что значит стресс!

### Вывод №1.

*Ни одну из педагогических задач невозможно решить не установив с ребёнком дружеских, доверительных отношений, не создав в детском коллективе положительную психологическую обстановку. Нужно немало потрудиться, чтобы ребёнок впустил тебя в свой мир.*



Сегодня в группе появился новый воспитанник. Мальчик очень привязан к маме, но его легко переключить с печали на радость, например, - игра в мячик.

Другой малыш тихонько зашёл в группу. Его большие ясные глазки ещё шире открываются при виде новых ярких игрушек. Сначала робко изучив игру, мальчик оживлённо побежал по дорожкам, звонко смеясь.



## Вывод №2.



*Эмоции рождаются тогда, когда ребёнок получает положительные впечатления в достаточном количестве. Поэтому нужно создавать атмосферу радости познания мира.*

Ещё одна воспитанница больше всех скучает по маме, временами плачет, но не долго. Девочка отвлекается от грустных мыслей уборкой игрушек и игрой в пазлы.

Есть и такой малыш - ходит как хвостик за младшим воспитателем. Вчера она накормила его вкуснейшей запеканкой, и теперь он готов помогать ей во всём.



Брат и сестра очень любят играть в домик. Они спокойно садятся за игрушечный столик и кормят друг друга кашкой.

Другая воспитанница болеет дома, но, по словам мамы, каждое утро просит отвести её в детский сад.

В целом, адаптация детей идёт нормально, но это нас не успокаивает. Между нами и детьми ещё нет полной гармонии. Чтобы её достичь, мы должны с каждым малышом установить тот стиль общения, который соответствует именно его интересам. Пока каждый малыш ещё белое пятнышко, поэтому мы продолжаем наблюдать.

## Вывод №3.

*Не уставайте изучать интересы и склонности своего подопечного. Когда ребёнок почувствует, что вы видите в нём личность, что он вам интересен, ему захочется общаться с вами. Сначала с помощью мимики, а потом с помощью слов.*

Сегодня один воспитанник остался на сон. Мальчик долго не мог понять, что когда дети спят, нельзя шуметь и громко разговаривать. Но после долгих уговоров мальчик уснул. Когда за ним пришла мама, поведение его изменилось – он оживился и стал радостно собираться домой.

Другой малыш в течение дня показывает, как он ловит рыбу, забивает гвозди, закручивает гайки. Он испытывает большую потребность в общении со сверстниками - когда игра заканчивается, он предлагает другую.

Построить содержательное и эмоциональное общение с ребёнком способны, к сожалению, не все родители. Поэтому мы стараемся сотрудничать с ними с помощью консультаций, информационных стендов, родительских собраний, разнообразных буклетов и анкет, повседневного общения. Если родители мыслят о





воспитании своего чада в одном направлении с воспитателем, то самая сложная педагогическая проблема решается намного быстрее и успешнее.

#### Вывод №4.

*Необходимость вовлечения родителей в педагогический процесс является неотъемлемой частью повседневной работы воспитателя.*

#### Закаливающие мероприятия в период адаптации.

В связи с тенденцией ухудшения здоровья детей, закаливающие мероприятия приобрели особую актуальность. Мы, воспитатели первой младшей группы Егорова М.А. и Никифоренко О.В. в период адаптации детей проводили предварительную работу, а именно:

- изготовление ковриков для послесонной гимнастики;
- беседы о полезных и вредных привычках «Хитрые пальчики»;
- конкурс рисунков «Весёлые витаминки»;
- совместные письма родителей и детей к Мойдодыру;
- игра- эстафета «К Мальвине за причёской».







Закаливающие мероприятия в первой младшей группе начинаются с утреннего приёма на свежем воздухе. Далее, в проветренной группе, под музыкальное сопровождение проводится весёлая гимнастика. На протяжении дня для снятия психологического утомления мы проводим:

- упражнения на дыхание «Динозаврик», «Надуем шарик», «Горячий чай»;
- пальчиковая гимнастика «Зайчики-пальчики», «Жук», «Пальчик в лес пошёл».

Во время прогулки на свежем воздухе проводятся подвижные игры «Яблочко», «Не дадим ножкам замёрзнуть», «Гуси».



После тихого часа под мелодичную, тихую музыку дети выполняют упражнения в постели, повторяя каждое упражнение 3-4 раза. Это различные повороты, разведение рук в стороны, сжимание и разжимание кистей рук, сгибание ног в коленях. После выполнения упражнений дети встают на массажный коврик и выполняют на нём различные действия. Заканчивается гимнастика дыхательными упражнениями.

Так же мы проводим индивидуальную или дифференцированную работу по профилактике плоскостопия и нарушения осанки с использованием игровых модулей («Ручками похлопаем 1,2,3...», «На лошадке», «Змейки»).



Мы, воспитатели Никифоренко О.В. и Егорова М.А., считаем целесообразным проводить закаливание по подгруппам с учетом групп здоровья детей. Так как рецепторы на руках и ногах одинаковы, детки нашей группы начинают процедуры с рук. Начальная температура воды- 37 градусов, постепенно снижается на 1 градус каждые 2-3 дня, доводя её до 22 градусов. Игры с водой дети просто обожают:

- «Водопад»;
- «Хитрое мыльце»;
- «Маленький рыбак».



Таким образом, данные закаливающие мероприятия способствует в период адаптации снижению возбудимости, быстрому засыпанию, уменьшению числа болеющих детей.





## Наши семейные праздники



Декабрь-это месяц, в течение которого дети готовятся к новогодним праздникам. Так и в нашем детском саду, в каждой группе прошёл свой замечательный утренник. Не оставили мы без праздника и своих малышей. Не смотря на недавнее открытие группы, назначили дату и пригласили родителей и детей в детский сад.

Ещё рано утром мы наблюдали волнительную суету. Пришли все, без исключения! Мама старались красиво причесать дочерей, расправляли каждую складочку на новых платьицах, застёгивали пуговицы на белоснежных рубашках сыновей и поправляли галстуки. Так приятно было смотреть, как малыши, показывая свои наряды, наблюдали друг за другом. Ведь многие из них в этот день впервые перешагнули порог детского сада.

Далее было самое интересное. Под весёлую новогоднюю мелодию родители заводили своих детей в праздничный зал. Реакция была самая разнообразная. Кто-то восхищался увиденным молча, кто-то звонко лепетал на своём детском языке, а кто-то заразительно смеялся. Но на каждом личике можно было прочесть радость, удивление и желание побыстрее потрогать ёлку и блестящие ёлочные игрушки.

Приятной ноткой нашего семейного праздника стало поздравление всех присутствующих заведующей детского сада Каримовой Р.М. Своей тёплой, душевной речью Розалия Миннуловна словно обняла каждого ребёночка и пожала руку каждому родителю.



Гость праздника – снеговик оживлённо играл вместе с детьми в снежки, вместе с родителями пел, танцевал, водил хоровод, зажигал на ёлке новогодние огоньки. Сколько радости принёс приход деда Мороза! А какие были счастливые лица во время вручения подарков! И хотя на данный момент наши малыши неуверенно двигались, плохо разговаривали, но хорошо понимали, что им рады и что здесь их любят, как дома.



*На нашем новогоднем празднике не было заученных заранее слов, наигранной радости, отрепетированных движений и ожидаемых детьми моментов. Всё было по-настоящему, в тёплой, семейной атмосфере, в живом общении между детьми и взрослыми.*



## Чем может помочь мама?

(советы старшей медсестры Зайдулиной Р.Р.)

Каждая мама, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

- *В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.* Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.
- *В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.* Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно может сдвинуть распорядок дня. Если ребенку требуется «отсыпаться», значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.
- *Не отучайте ребенка от «дурных» привычек* (например, от соски) в период адаптации, чтобы не перегружать нервную систему малыша. У него в жизни сейчас слишком много изменений, и лишнее напряжение ни к чему.
- *Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера.* Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!
- *Будьте терпимее к капризам.* Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите кроху, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
- *Дайте в сад небольшую игрушку (лучше мягкую).* Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке – заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.
- *Призовите на помощь сказку или игру.* Вы можете придумать свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. Эту сказку вы можете «проиграть» с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно все это и затевается, чтобы малыш понял: мама обязательно за ним вернется.





## Пальчиковые игры для малышей от 2 до 5 лет



Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Проводя развивающие занятия с малышами, я обнаружила, что весёлых и разнообразных пальчиковых игр для постоянных занятий явно недостаточно. Предлагаемые пальчиковые игры создавались для своих маленьких учеников, но, надеюсь, пригодятся родителям и другим педагогам.

Персонажи и образы наших пальчиковых игр - паучок и бабочка, коза и зайчик, дерево и птица, солнышко и дождик - нравятся малышам с полутора-двух лет, дети с удовольствием повторяют за взрослыми тексты и движения. Одни пальчиковые игры готовят малыша к счёту, в других ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево

Игры, в которых малыш ловит или гладит руку взрослого или другого ребёнка, хлопает его по руке или загибает пальцы партнёра по игре, важны для формирования чувства уверенности у ребёнка. Некоторые игры, в которых пальчики называются по очереди или действуют



поочередно, напоминают маленькие сказочки (например, "Два толстых поросёнка", "Два рыжих таракана", "Краб") и выполнить их самостоятельно могут дети 4-5 лет, а более маленьким должны помогать взрослые.

Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Малышам трудно

проговаривать текст, им достаточно выполнять движения вместе со взрослым или с его помощью. Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на полупешечках пальцев глазки и ротик





## ПАУЧОК

Паучок ходил по ветке,  
 А за ним ходили детки.  
 Дождик с неба вдруг полил,  
 Паучков на землю смыл.  
 Солнце стало пригревать,  
 Паучок ползёт опять,  
 А за ним ползут все детки,  
 Чтобы погулять на ветке.

*Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.*

*Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям. Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит) Действия аналогичны первоначальным "Паучки" ползают на голове.*

## ПЧЁЛКИ

Домик маленький на ёлке,  
 Дом для пчёл, а где же пчёлки?  
 Надо в дом постучать,  
 Раз, два, три, четыре, пять.  
 Я стучу, стучу по ёлке,  
 Где же, где же эти пчёлки?  
 Стали вдруг вылетать:  
 Раз два, три, четыре, пять!

*Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка) На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). "Улей" прижат к "ёлке" Дети заглядывают в "улей".*

*Сжимаем кулачки. Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.*

*Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими (пчёлки летают).*

## ЧЕРВЯЧКИ

Раз, два, три, четыре, пять,  
 Червячки пошли гулять.  
 Раз, два, три, четыре, пять,  
 Червячки пошли гулять.  
 Вдруг ворона подбегает,  
 Головой она кивает,  
 Каркает: "Вот и обед!"  
 Глядь - а червячков уж нет!

*Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).*

*Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз.*

*Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх. Сжимаем кулачки, прижимая их к груди*

**И  
Г  
Р  
О  
Т  
Е  
К  
А**





## ПЯТЬ УТЯТ

Пять утят плывут вперёд,  
На берегу их мама ждёт,  
Но только четверо утят  
Вернулись к мамочке назад.

Четверо утят плывут...

Трое утят плывут...

Двое утят плывут...

Вот один плывёт вперёд,  
На берегу его мама ждёт,  
И сразу пятеро утят  
Вернулись к мамочке назад.

*Одна из рук - "мама утка" - стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука - утята. Выполняем волнообразные движения по направлению к "утке". Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят (постепенно пальцы загибаются). На слова "На берегу их мама ждёт" "киваем" кистью руки ("мамой-уткой").*

**Читайте в следующем выпуске...**  
**Репортажи:**

**С праздника,  
посвящённого Дню защитника  
Отечества 23 февраля**



**Широкая Масленица**



**С праздника 8 Марта**



**Авторы выпуска:  
воспитатели 1 младшей группы**

**Егорова М.А., Никифоренко О.В.**